



**"СОГЛАСОВАНО"**  
Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга / Н.Г. Цед /  
\_\_\_\_\_ 2015г.

Рассмотрена на общем собрании работников ГБДОУ  
детский сад № 54 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № от "30" ноября 2015 года



**"УТВЕРЖДЕНА"**  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 54 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга / Е.А. Стеничева /  
Приказ от "30" декабря 2015г. № 136  
" " " 2015г.

Принята на Педагогическом совете ГБДОУ  
детский сад № 54 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № от "30" декабря 2015 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2016 – 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДООУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2015 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	24
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	28
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	29
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	31
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	33
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	35
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	35
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	37
4.3.	Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера	38
5.	SWOT – анализ потенциала развития	40
6.	Оптимальный сценарий развития	42
7.	Концепция развития	46
8.	Цель и задачи развития	50
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	51
10.	Результаты и индикаторы развития	58
11.	Управление и отчетность по Программе развития	62
12.	Финансовый план реализации Программы развития	63

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 54 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2016-2020 ГОДЫ

Статус программы развития	<i>Локальный нормативный акт</i> – Программа развития ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>- Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.</li> </ul>
Цели программы	<p>1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с требованиями законодательства. Присмотр и уход за детьми.</p> <p>2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
Направления и задачи программы	<p><b><i>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b><i>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;</li> <li>➤ создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> <li>➤ создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>➤ организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;</li> <li>➤ обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;</li> <li>➤ расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;</li> <li>➤ создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	Срок реализации Программы развития – 2016 – 2020 г.г. I этап – 2016 – 2018 г.г. II этап – 2018 – 2020 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</li> <li>3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО: современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.</li> <li>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>5. Реализация инновационных технологий.</li> <li>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.</li> <li>7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>9. Создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> <li>11. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>12. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> </ol>
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> </ol>

	3.Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Стеничева Елена Александровна, заведующий, 395-34-73
Объем и источники финансирования	1.Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. 2.Платные образовательные услуги.
Сайт ОУ	<a href="http://PRIMDOU54SPB.RU">PRIMDOU54SPB.RU</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015г

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2012 – 2015 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 3-5 лет назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Приморского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Приморского района.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2012-2015 год

№ п/п	Наименование задачи развития на 2012-2015 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
1.	Формирование инновационной культуры педагога Образовательного учреждения	Сформирована инновационная культура педагога. Высокая компетентность педагогов Образовательного учреждения	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия
2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	В Образовательном учреждении построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни.	Задача решена, цель достигнута. Хорошая степень соответствия.
3.	Современный детский сад	В Образовательном учреждении развита система методической поддержки педагогов Образовательного учреждения, обеспечивающая введение ФГОС ДО.	Задача решена, цель достигнута. Хорошая степень соответствия.
4.	Определение потенциала развития ребенка в процессе максимального развития индивидуальной сущности	Задача выполнена. В Образовательном учреждении разработаны рабочие образовательные программы в каждой группе	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия

**Анализ успехов Образовательного учреждения:**

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями Сан ПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Анализ проблем Образовательного учреждения:**

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в Образовательном учреждении, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими программами в Образовательном учреждении;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- прохождение программ повышения квалификации для имеющихся педагогических кадров;
- потребность в материально-техническом оснащении групп интерактивным оборудованием.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в Образовательном учреждении можно отнести развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

**Вывод:** Программа развития ДОУ № 54 до 2015 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Определена единая методическая тема к программе развития ДОУ на 2016-2020г.: *Интеллектуально-личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческого потенциала*



### 3.2. Анализ актуального развития в динамике за три года

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2015.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- <b>100%</b> .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на <b>95 %</b> .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ДОУ № 54 имеет <b>хороший</b> рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы <b>95 %</b> педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	5.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 5.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	5.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на <b>95 %</b> , из-за отсутствия видеонаблюдения в соответствии с паспортом безопасности. 5.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.

<p>6.Создание системы государственного общественного управления.</p>	<p>6.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению. 6.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>6.1. В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. - В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА(план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 6.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

*Администрация Образовательного учреждения:*

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий	Стеничева Елена Александровна	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
Старший воспитатель	Земченко Зинаида Михайловна	Вторник 15.00 – 18.00
Заместитель заведующего по АХР	Татьяна Николаевна	Вторник 15.00 – 18.00

*Педагогический коллектив Образовательного учреждения:*

Кол-во Педагогов	Образование					Молодые специалисты	Пенсионеры	Вновь прибывшие	Уволились	Штатные работники	Совместители
	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Высшее	Средне-специальное	Среднее общее						
34	24	8	-	2	-	1	13	8	8	34	-

Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	II категория	Нет категории	имеют награды
34	15	11	1	7	9

В течение последних лет профессионализм педагогов под руководством заведующего Е.А. Стеничевой подтверждается их успешным участием в фестивалях, конкурсах, потенциалом для передачи своего опыта коллегам:

Районного и муниципального уровня	Городской уровень	Уровень РФ	Региональный уровень	Международный уровень
<p>1. конкурс А.В. Колготина, В.А. Семенова «Весёлые нотки»</p> <p>2. фестиваль А.В. Колготина, В.А.Семенова, О.Р.Румянцева «Солнечный круг»</p> <p>3. конкурс театральных постановок - В.А.Семёнова</p> <p>4. конкурс «Битва хоров» А.В. Колготина, О.Р. Румянцева, В.А. Семёнова, Е.Г. Гинетулина, О.С.Коршунова, С.М. Орлова, Т.А. Сорокина, Т.Н.Васильева, О.Н. Володина, Е.А. Попова.</p> <p>5.конкурс О.Р. Румянцева «Истарты»</p> <p>6. конкурс О.Р. Румянцева «Веселое путешествие в страну волшебства»</p> <p>7. конкурс О.Р. Румянцева «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>8. конкурс О.Р. Румянцева «Весёлые старты ко дню космонавтики»</p> <p>9. конкурс О.Р. Румянцева,</p>	<p>1.семинар Е.Г. Тунина «Командный подход как условие успешного оздоровления дошкольников».</p> <p>2.мастер-класс Е.Г. Тунина «Тотоша. Здоровое развитие»</p> <p>3.мастер-класс О.Р. Румянцева «Тотоша. Здоровое развитие»</p> <p>4. семинар О.Р.Румянцева «Знакомство дошкольников с историей и культурой СПб с помощью ИКТ»</p> <p>5. мастер-класс Т.Н. Михралиева «Тотоша. Здоровое развитие»</p>	<p>1.конкурс О.Р.Румянцева «Таланты России»</p> <p>2.мастер-класс Е.Н. Кочина «Цвет как отражение эмоциональных состояний ребенка (выбор цвета его дома, значимых персонажей, социальных пространств.)</p> <p>3.семинар Е.Н. Кочина «Игры для детей с проблемой задержки речевого развития»</p> <p>4. семинар Е.Н. Кочина «Проект: «Мой друг - книга!»</p> <p>5.семинар Т.Н. Михралиева «Игры для «гиперактивных» детей»</p> <p>6.семинар Т.Н. Михралиева «Проект «Мама, папа, я – культура и семья».</p> <p>7.мастер-класс Т.Н. Михралиева «Комплексно-тематическая программа «Возникновение русских городов - «Дом, село, город».</p> <p>8.научно – практическая конференция В.А. Семенова «Музыкально-тематический</p>	<p>1.семинар Е.Н. Кочина «Технология ТРИЗ и проектирование содержания образовательного процесса в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>1.конкурс Е.И. Зайцева конкурс «Лучший конспект воспитателя»</p> <p>2.конкурс-фестиваль «Мы играем»</p> <p>3.научно-методическая конференция Н.Г. Анцифорова «Формирование коммуникативных навыков у детей ЗПР как этап дальнейшей социализации»</p> <p>4.научно-методическая конференция Н.Г. Анцифорова «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»</p> <p>5. научно – практическая конференция Н.Г. Анцифорова «Я в мир удивительный этот пришел»</p>

<p>А.В. Лодкина «Мастера здоровья»  10. конкурс О.Р. Румянцева «Веселые старты посвященные Дню защиты детей»  11. конкурс к 9 мая А.В. Колготина, О.Р. Румянцева, В.А. Семенова, Е.Г. Гинетулина, Е.А. Попова, М.А. Ватчина, С.М. Орлова, О.Г. Николаева. Т.Н.Васильева Ю.В.Пантелеева</p>		<p>досуг», «Кто ковал победу для Родины?» для детей старшего и подготовительного возраста с использованием ИКТ»</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Вывод:** кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

*Творческие контакты, внешние связи:*

- Комитет по образованию СПб.
- Отдел образования администрации Приморского района.
- Приморский ИМЦ.
- Центр «Детство» при АППО.
- ГУЗЛ Городская поликлиника № 111 (договорная основа).
- Гимназия № 544.
- Специализированная школа № 657, 59.

- 4 педагогический колледж
- Молодежный творческий Форум «Китеж +».
- ГБДОУ д/с № 62 Приморского района.
- ГБДОУ д/с № 41 Центрального района.

**Вывод:** сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра) обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

*Парциальные программы, используемые в практике работы педагогов ГБДОУ №54 в концепции задач детского сада:*

№	Программы/технологии	Цель	Возраст детей	Формы работы	Методы работы
1	Программа «Первые шаги», Г.Т. Алифанова, СПб, 2000 г.	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за город, в котором живем	5-7 лет	Непосредственно образовательная деятельность.  Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.  Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Реализация проектов. Прогулки по городу с родителями. Рассказ.
2	Концепция и программа «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, М, 2015г	Формирование гармоничных межэтнических и	3-блет	Непосредственно образовательная деятельность.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры.

	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ, 1996 г. Этнокалендарь Санкт-Петербурга	межкультурных отношений		Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.  Совместная деятельность с семьей	Модели поведения. Рассказ.
3	«Программа экологического образования «Мы», Н.Н Кондратьева, СПб, 1998 г	Формирование экологического сознания, чувства ответственности за Природу	5-7 лет	Непосредственно образовательная деятельность.  Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.  Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры Реализация проектов. Исследовательская деятельность. Прогулки по городу с родителями. Рассказ
4	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - под редакцией. И.М Каплуновой,, И. А. Новоскольцевой., СПб, 2015 г	Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	2-7 лет	Непосредственно образовательная деятельность.  Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.  Совместная деятельность с семьей	Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
<i>Условия реализации</i>		Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Системность и последовательность воспитания и обучения, детерминирующие целостность процесса познания социального мира. Преемственность в организации разнообразных видов детской деятельности. Обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.			
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации программ</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей</li> <li>• Создание совместных выставок</li> <li>• Проведение конкурсов</li> </ul>			

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- Непрерывно непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непрерывно непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного



материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационные условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Образовательном учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально- культурных условий.

Одной из главных задач коллектив считает: **«Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.»**

*Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы*

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

*Создание условий для сохранения здоровья детей*

В ДООУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. Имеется медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и врача, санитарный узел, комната для дезинфекционного инвентаря, процедурный кабинет, изолятор для больных детей.

Заключён договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ городская поликлиника №111.

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми ОВЗ, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Режимы двигательной активности,

- Физкультурных занятий,
  - Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
  - Дней здоровья,
  - Физкультурных пауз (физкультминутки),
  - Профилактики ОРЗ и гриппа,
  - Рационального питания,
  - Других коррекционных мероприятий (в отношении групп детей с ОВЗ).
- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-педагогических совещаниях.
  - Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
  - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
  - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
  - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДООУ и заведующим.
  - Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
  - В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Особое внимание в режиме дня в ДООУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья, и ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников

*Заболеваемость воспитанников*

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2013	3629	20,2 дней
2014	3812	21,3 дней
2015	4818	22,1 дней

*Группы здоровья воспитанников*

Уровень состояния здоровья	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1 группа	7	6	6
2 группа	138	170	161
3 группа	36	41	40
4 группа	2	2	4
5 группа	33	28	36
Всего детей	216	247	247

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с врожденной патологией (дети-инвалиды), с хроническими заболеваниями (дети с 3, 4, 5 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

**Вывод:** анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о среднем уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

*Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.*

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала

**Вывод:** за период 2012-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание **укреплению психического здоровья детей**, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно.

*Цель работы:* сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ применяются следующие современные здоровьесберегающие технологии:

- Игротренинг;
- Коммуникативные и подвижные игры;
- Психогимнастика;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация;
- Арттерапия;
- Технология музыкального воздействия;
- Сказкотерапия;
- Проблемно-игровая технология: решение проблемных ситуаций;
- Технология сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика;
- Проблемно-игровая технология: детское экспериментирование.
- Технология музыкального воздействия.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

*Статистические данные по определению психологической готовности детей 6-7 лет:*

*Проверено – 2 группы, обследовано детей – 48*

Уровень готовности	Мотивационная готовность	память	внимание	мышление	Саморегуляция	моторика	Образные представления	Запас знаний
высокий	97%	50%	64%	33%	71%	67%	33%	70%
средний	3%	50%	36%	61%	27%	33%	67%	30%
низкий	-	-	-	6%	2	-	-	-

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать **вывод**, что все выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем ГБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы по образовательным областям:

<i>Образовательная область</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Динамика</i>
Социально – коммуникативное развитие	76	93	+17
Художественно – эстетическое развитие	54	73	+19
Познавательное развитие	61	82	+21
Речевое развитие	70	94	+24
Физическое развитие	63	83	+20

Система мониторинга за последние 3 года показала *положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ГБДОУ.*

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы.

#### *Информационные условия*

В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.

Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

<p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга Государственного имущества Санкт-Петербурга, закреплённого на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 04346 от 11.12.2004г. реестровый номер 1964В</li> <li>➤ Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу повторное, взамен свидетельства: серии 78-АА № 490544 от 14.10.2005 Дата выдачи 21.06.2012г. № 78-АЖ 647269 Кадастровый номер 78:4125А:0:20. Вид права- оперативное управление.</li> <li>➤</li> </ul>
<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Объект права: Ясли-сад, назначение: нежилое, этажность 2, общая площадь:2525кв.м., адрес объекта: г. Санкт-Петербург, Комендантский пр. д.13, кор.2, лит.А</p>
<p>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное - эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М.000245.04.11 от 25.04.2011 (№1793655)</li> <li>➤ Заключение о подтверждении соответствия в области пожарной безопасности соискателя лицензии № 003071 от 06.12.2005г.</li> </ul>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>В ОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 групповых помещений,</li> <li>- 12 спален,</li> <li>- 7 кабинетов для проведения коррекционных занятий</li> <li>- 1 музыкальный зал,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 физкультурный зал</li> <li>- 1 кабинет заведующего</li> <li>- 1 кабинет заместителя заведующего по АХР;</li> <li>- 1 кабинет старшего воспитателя</li> <li>- 1 пищеблок;</li> <li>- 1 прачечная;</li> <li>- 2 кладовые;</li> <li>- 3 служебных помещения;</li> <li>- 1 медицинский блок</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ОУ есть в наличии современная информационно-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход в Интернет;</li> <li>- Электронная почта;</li> <li>-ТСО</li> </ul>
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Лицензионный норматив выдерживается частично ( в зависимости от посещаемости воспитанников)
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	В ОУ требуется отремонтировать туалетные комнаты в шести групповых ячейках, выполнить косметический ремонт групповых помещений группы ТНР, Групп № 12, 9,10
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	<p>За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежегодно проводится благоустройство территории;</li> <li>➤ Проведён косметический ремонт 3 групп, пищеблока, коридора 1 этажа, медицинского блока;</li> <li>➤ Заменены внешние окна, радиаторы ЦО;</li> <li>➤ Была выполнена замена трубопровода ( ГВС и ХВС)</li> <li>➤ Произведена замена канализационных труб</li> <li>➤ Произведен ремонт отмостки по периметру здания</li> <li>➤ Произведён ремонт туалетной комнаты в группе компенсирующей направленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произведён ремонт 2 кабинетов учителей – дефектологов</li> <li>➤ Произведён ремонт бельевой кладовой</li> <li>➤ Заменены двери в количестве 11 штук</li> <li>➤ Приобретены посудомоечные машины в буфетные групп и пароконвектомат на пищеблок; сушильный барабан</li> <li>➤ Приобретена детская мебель: кровати, столы, шкафчики для верхней одежды, стульчики, полотеничницы, банкетки в раздевальные помещения; детские стульчики в музыкальный зал</li> <li>➤ Приобретена методическая мебель: шкафы для пособий</li> <li>➤ Приобретена мебель: шкафы для верхней одежды сотрудников, металлические шкафы для моющих средств, для чистой одежды поварам, металлические стеллажи на пищеблок</li> <li>➤ Приобретено 3 компьютеров, 3 ноутбука; проектора -1; множительная оргтехника - 2;</li> <li>➤ установлена тревожная кнопка и АПС.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

*Пространство развития ребенка:*

- предметно-развивающая среда;
- образовательное пространство;
- дополнительное образовательное пространство;
- комплексное медикосоциопсихопедагогическое обеспечение;
- детское сообщество.

*Пространство развития родителей:*

- включенность семьи в Образовательное учреждение;
- преемственность;
- взаимоотношение родителей в семье;
- стиль воспитания в семье;

- родительское сообщество.

*Пространство развития педагогов:*

- система стимулирования и мотивации;
- мастерство и профессионализм;
- сотрудничество, совместное творчество и интеграция специалистов;
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность коллектива).

*Условия функционирования пространств развития Образовательного учреждения:*

- человеческий фактор (укомплектованность кадрами, компетентность, квалификация, стаж, возраст, проблемы в подготовке кадров и др.);
- материально-техническая база (существующая дидактическая, финансово - экономическая, техническая и др. база деятельности), ресурсы (потенциальные мощности для преобразований);
- управляющая система (состав субъекта управления, вид и принципы управления, результаты управления, ресурсы).

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база ОУ: созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- оборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием;
- обновить игровое оборудование на детских площадках;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- приобрести стеллажи в физкультурный зал для спортивного инвентаря.

**Вывод:** таким образом, коллективом ГБДОУ детский сад № 54 созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

### 3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

<p>➤ Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 78 № 008708273 Межрайонная ИФМС РОССИИ №15 по Санкт – Петербургу 16.10.2012г.</p>
<p>➤ Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения</p>	<p>Устав ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга. Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 06.10.2015 г. № 4863-р. Межрайонная ИФМС РОССИИ №15 по Санкт – Петербургу ОГРН 1037832010370, представлено при внесении в ЕГРЮ записи от 29.10.2015 ГРН 8157848634485</p>
<p>➤ Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования - Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра)</p>
<p>➤ Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>	<p>- Действующая Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001253 – бессрочная Регистрационный номер 962,963 от 28.11.2011г - Предыдущая Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 081618 – срочная до 01.06.2011г. Регистрационный № 15-III</p>

### 3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения		
➤ Общая численность воспитанников за 3 учебных года	1. 2013 у.г. – 216 2. 2014 у.г. – 247 3. 2015 у.г. – 247	
➤ Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	В ОУ функционирует 12 групп Переукомплектованность составляет 42%	
➤ Социальный состав семей воспитанников	Руководители – 10% Специалисты – 30% Служащие – 20% Рабочие – 15% Инвалиды – 3% Студенты – 3% Безработные – 5% Пенсионеры – 4% Предприниматели – 10%	<b>Образование:</b> Высшее-60% Среднее профессиональное-30% Среднее общее-18% Основное общее 2% <b>Состав семьи:</b> Полная – 75% Неполная семья-25% Многодетная семья – 19 семей
➤ Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	В течении трёх лет контингент воспитанников практически не менялся. Причины выбытия воспитанников заключаются в: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание получения образовательной программы дошкольного образования и начала обучения по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>2. Переезд Родителей (законных представителей) в другой район города или другую местность;</li> <li>3. Переход воспитанника в другое ОУ. которое расположено ближе к месту проживания воспитанника.</li> </ol>	

<b>Сотрудничество с родителями</b>	
Наименование деятельности:	Результаты деятельности:
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях Образовательного учреждения
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения и индивидуальные сайты групп
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

**Вывод:** организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать/ активизировать взаимодействие с семьями

### 3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

*Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:*

- Здоровьесберегающие игровые технологии
- Театрализованные игры
- Логоритмика
- Бумагапластика (Квиллинг)
- ТРИЗ
- Логико-математические игры
- Экспериментирования
- Мнемотехника
- Ритмопластика

*Формы и методы работы с одаренными детьми*

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. (Сензитивный от латинского *sēnsus* — чувство, ощущение — период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному роду воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний) Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Цель ДОУ: максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- задачи, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- проблемные ситуации, которые способны вызвать заинтересованность детей и познавательную активность;
- индивидуальные задания повышенной сложности;
- задачи поискового характера, решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений;
- индивидуальное развитие способностей ребенка;

Индивидуальная работа помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;

- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;
- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

*Таким образом, система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:*

- сотрудничество воспитателей, педагогов и родителей воспитанников;
- учет синзитивности дошкольного детства;
- индивидуальный подход;
- своевременное начало;
- возможность выбора;
- комплексный подход;
- рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.



### 3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

<b>Структура образовательного учреждения и система его управления.</b>			
- Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга.			
- Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.			
Единоначальным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением			
В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:			
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>		<b>Педагогический совет Учреждения.</b>	
<b><u>Структура управления</u></b>			
<b>Заведующий</b>			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Шеф--повар	Документовед
Помощник воспитателя Рабочий КОРЗ Электромонтёр Машинист по стирке белья Уборщик служебных помещений Уборщик территории	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Повар Кладовщик Мойщик посуды Рабочий по кухне	

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

#### Удовлетворенность родителей

- Мониторинг системы взаимодействия ОУ с семьей и удовлетворённости родителей, проводится на основе анкетирования родителей

Мониторинг помогает:

- выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ и удовлетворённости в предоставляемых услугах;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Большинство опрошенных родителей (37%) отметили, что обратились за помощью к данному ОУ в воспитании ребенка, так как считают в ОУ работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 25% опрошенных отметили, что считают ОУ лучшим; 18% отмечают хорошую подготовку в ОУ к школе. Однако 7% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (13%) опрошенных мотивировали собственный выбор образовательного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Большинство опрошенных родителей (80%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в ОУ. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в ОУ. Однако 20% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ОУ.

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (80%), 19% частично удовлетворены и 1% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ОУ.

Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 90% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 10% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ОУ с целью повышения уровня мотивации воспитанника к посещению ОУ. По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги ОУ полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 15% считают, что

педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости родителей позволяет выделить следующие затруднения:

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

Образовательные запросы родителей; Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Являются соучастниками образовательного процесса, информированы о современных тенденциях в образовании, готовы помогать ОУ.

В результате опроса родителей, были выявлены следующие запросы (потребности):

- обеспечение качественной подготовки к поступлению в первый класс
- поддержать ребенка в трудной ситуации, поощрить, развивать его способности и достижения, чтобы ребенок был успешным, любознательным, активным
- обеспечение надлежащего присмотра и ухода во время нахождения в ОУ
- должен получить знания и навыки
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- обеспечение досуговой и развивающей деятельности
- участие ребенка в соревнованиях, конкурсах, проектной деятельности
- сохранение здоровья ребенка

Таким образом, родители хотят видеть в детях

- ребёнка, подготовленного к первому классу
- ребёнка активного, социализированного, с хорошим познавательным потенциалом, с началом развития способностей
- ребёнка, который может принимать решения возможные для его возраста
- *Анализ активности родителей в развитии ДОУ*

Родители принимают активное участие в развитии ОУ:

- Участие в мероприятиях запланированных по годовому (месячному плану) ОУ
- Участие в соревнованиях организованных для жителей микрорайона МО « Озеро Долгое», посещающих ОУ
- Участие родителей в изготовлении продуктов, помогающих пополнить предметно-развивающую среду в группах

Анализируя активность родителей можно сделать вывод, что 57% родителей всегда готовы принимать активное участие в жизни ОУ, 32% родителей, которые очень редко принимают участие в мероприятиях ОУ, 11% родителей, которые не принимают активного участия в развитии ОУ, считают, что всё должны им предоставить

## 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

### Анализ социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено в юго-восточной части Приморского района и находится в центральной части территории его жилой застройки, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от образовательного учреждения находятся: государственные образовательные учреждения: Гимназия № 41, Гимназия № 42, Школа № 45, Лицей 554, Школа № 555, ГСКОУ № 657, школа № 59 дошкольные образовательные учреждения: № 45, 49, 51, 58, 60, 62, 78, 682

Структурное подразделение ДО при ГОУ СОШ № 555, СДЮСШОР Приморского района, СДЮСШОР фигурного катания на коньках, Детская музыкальная школа №33, Лига социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ, торговые центры, кинотеатры. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

ОУ взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- театр “За чёрной речкой” (организация экскурсий, спектаклей для воспитанников ДОУ);
- СДЮСШОР Приморского района, Спортивный комплекс Газпром (проведение соревнований);

Кроме того, ОУ сотрудничает с другими социокультурными учреждениями города. Организуются экскурсии в детскую библиотеку и Русский музей, посещение выставок, проведение концертов

Наиболее часто ОУ сотрудничает с учреждениями микрорайона и не чаще двух раз в год с перечисленными учреждениями города. Данное обстоятельство связано как с разнообразием первых, так и с удаленностью вторых.

Наличие в микрорайоне филиала интерактивного Русского музея (в ГБДОУ № 62”) предоставило ОУ возможность знакомить своих воспитанников с изобразительным искусством и культурой. Однако на данном этапе взаимодействие с указанными учреждениями не является регулярным.

#### 4.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Достижение высокого качества образования предполагает органичное сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, получивших признание в мировой и отечественной практике.

Социальное партнёрство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Законодательную основу для разработки модели социального партнёрства в сфере образования в целом даёт Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». формирование предпосылок для объединения существующих и потенциальных кластеров в единую систему, которая обеспечит инновационное развитие экономики региона (инновационный кластер рассматривается в данном аспекте как надсистема).

Для создания инновационных кластеров необходимо сформировать инструменты кластерного развития, создать инфраструктуру поддержки, разработать методику проведения мониторинга кластерного развития, определить систему стимулирования инновационной активности социальных партнёров, входящих в кластер. К инструментам кластерного развития мы можем отнести:

- поддержка развития сетей и трансфера знаний и технологий;
- формирование программ переобучения и переподготовки инновационных кадров;
- содействие технологическому переоборудованию ОУ;
- развитие межрегионального и международного обмена инновациями;
- организация централизованного привлечения субсидирование инновационных проектов.

Для эффективного функционирования инновационного кластера необходимо выполнить определенные подготовительные мероприятия:

- разработать концепцию формирования и управления кластером;
- определить систему управления проектом развития кластера на основе сетевой модели взаимодействия;
- оценить маркетинговый потенциал кластера и возможности формирования спроса в других районах и регионах на инновационную продукцию кластера;
- провести «инвентаризацию» производственных возможностей учреждений кластера и повысить операционную эффективность существующих процессов всей системы;
- сформировать систему контрактных взаимоотношений всех участников кластера с распределением функций, полномочий, компетенций и ответственности;
- разработать систему оценки эффективности мер поддержки кластерного развития.

Таким образом, наличие инновационных кластеров может существенно поменить расширить качество выполнения государственного задания учреждением, когда усилия направляются не на поддержку отдельных ОУ, а на развитие системы взаимоотношений между субъектами.

В нашем ОУ существуют следующие принципы социального партнёрства:

- согласованности образовательных программ всех участников кластера как по вертикали, так и по горизонтали;

- инновационности – использование инновационных технологий и методик в обучении;
- открытости и массовости;
- качества и востребованности образовательных продуктов.

Участники кластера не являются потребителями конечного продукта (подготовки выпускников), но консолидируют и развивают лучшие образовательные программы и технологии, что гарантирует конечный продукт высокого уровня.

Субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические и интеллектуальные ресурсы.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
внутренняя среда	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;</li> <li>➤ статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида , наличие групп для детей ОВЗ;</li> <li>➤ наличие в штате ставок учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагога- психолога для коррекционной работы с детьми;</li> <li>➤ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГБОУ 554,555, специализированные школы № 657, 59, 13, « Китеж плюс», «МО « Озеро долгое», АППО, ГБДОУ № 62 Приморского района; ГБДОУ № 41 Центрального района;</li> <li>➤ благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>➤ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>➤ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности групп общеобразовательной направленности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>➤ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;</li> <li>➤ Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии сФГОС ДО;</li> <li>➤ Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>➤ Совершенствовать работу по развитию одаренных детей</li> <li>➤ Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформирован стабильный коллектив единомышленников,</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> </ul>



	<p>подготовки к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</li> </ul> <p>Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ</p>	<p>способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>➤ высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>➤ нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>➤ проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1. гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
2. грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
3. быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

**Назначением Программы развития ДОО** является мобилизация всего коллектива на достижение *цели развития* – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке *стратегии развития ДОО* была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития:

***Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.***

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

***Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:***

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- *преимущество дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

### ➤ Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Главной задачей российской образовательной политики в последние годы стало обеспечение современного качества образования при соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Первоочередными в образовательной политике оказываются реализация программ дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения. Говоря о современном состоянии дошкольного образования, необходимо отметить, что, несмотря на трудности, которые оно испытывает, ему удалось сохранить лучшие российские традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности. Появляются также и новые, нетрадиционные виды содержания работы дошкольного образовательного учреждения: хореография и ритмика, обучение иностранному языку, новым технологиям изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком — с учетом личностно-ориентированного взаимодействия. Среди тенденций образовательного процесса в ДОУ на современном этапе существенно возрастание объема и интенсивности познавательной деятельности. Важной особенностью развития образовательной системы являются инновации, осуществляемые в сфере образования. Одной из острых проблем управления развитием образования отмечают оценку эффективности инновационной деятельности, отсутствие объективных данных с точки зрения их влияния на качество образования.

Наблюдается особая активность в плане инноваций в области дошкольного образования. Одним из механизмов оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Для эффективности образования его результативности необходимо перестраивать взаимодействие с учетом вчерашнего дня (традиционного управления), достижений дня сегодняшнего (соуправление, обеспечивающих интеграцию и личностный уровень развития ребенка) и потенциала «завтра» дошкольного образования (поддержка и самоуправление, обеспечивающих индивидуализацию и раскрытие индивидуальностей ребенка).

Сегодня в системе дошкольного образования разрабатываются новые концептуальные подходы к обучению, воспитанию и развитию дошкольников, в основном, с учётом особенностей развития современного дошкольника, изменившихся его потребностей в познании окружающего мира, мотивации к процессу приобретения знаний. Изменились запросы молодых родителей, их отношение к собственным детям и педагогам, воспитывающих их детей. Изменился мир современного детства, его образ, субкультура. Дошкольник уже не такой, каким его представляли и описывали ранее, и, конечно, необходимо пересмотреть и содержание, и подходы с учетом современных тенденций.

### ➤ Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Образованный — значит знающий и умеющий использовать знания. Знаниевая парадигма свела содержание образования к знаниям основ наук, а представление о научении и развитии — к процессу и результату усвоения знаний в обучении. В основу способов построения познавательных мероприятий закладывается идея последовательного накопления знаний.

Обогащение развития ребёнка идеями диалога, сотрудничества, совместного действия, необходимости понимания чужой точки зрения, уважения личности, ее прав, обусловленности жизни со стороны жизненных ценностей, которые должны включаться педагогикой в образовательную практику.

Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной среде (общественная значимость ребёнка, важность своей деятельности, признание своей деятельности ближайшим личным окружением и др.):

- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круга (общение с детьми, родителями, взрослыми.);
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития творческих способностей, занятие любимым делом, постоянный познавательный интерес);
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер деятельности, увлекательность дела);

### ➤ Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника ОУ: Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент сознаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

#### ➤ Миссия ДОО

Создать условия для:

- формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих будущую социальную успешность воспитанника;
- развития в воспитанниках уверенности в своих силах;
- воспитания ответственности.

#### ➤ Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения.



Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда организация (образовательное учреждение), предлагает продукт (образовательные услуги) и обеспечивает устойчивый уровень его качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчиво качественного продукта (образовательной услуги).

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа всех работников ДОУ.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
<b>Задачи</b>	<b>Задачи</b>
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов музыкального и физического развития и воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛЪЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ/ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ/НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1 «Совершенствование системы личносно-ориентированного образовательного пространства»</b>				
1.Проект <i>«Успешный дошкольник»</i> -корректировка содержания ОП ДО, АОП	На 01.09.ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Качественный уровень программ
-Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса	2016-2017	Рабочая группа	б\ф	Система комплексного мониторингового исследования
-Мониторинг востребованности ДООУ	Ежегодно на01.08	Старший воспитатель	б\ф	Статистические данные
-Оптимизация РППС с учетом поддержки детей с ОВЗ, высоким уровнем познавательного интереса.	2016-2020	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель	б\ф бюджетные средства	Образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН
-Создание условий для поддержки способных детей по направлениям развития.	2016-2020	Творческие группы педагогов	б\ф	Развитие детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель»; - транслирование опыта работы через	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель творческая группа	б\ф	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме

участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.				
2.проект « <i>Хочу быть здоровым!</i> »... -накапливать и обогащать опыт Педагогов в вопросах здоровьесбережения (семинар, мастер –класс ,обмен опытом) -педсовет «Здоровый дошкольник».	Ежегодно 2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Сохранение здоровья детей, Показатель заболеваемости. Отобранный и систематизированный материал содержания центров в группах «Будь здоров, малыш!» Презентация опыта педагогов
<b>Направление 2. «Эффективное управление качеством образовательной деятельности ДОУ»</b>				
1.Проект « <i>Управление</i> » -мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ  -подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)  -совершенствование системы оказания образовательных услуг: проектно-сметная документация, финансовая отчетность, программы;  -привлечение многоканальных источников финансирования;  -поиск новых источников	За отчетный период  В течение отчетного периода  2016-2020  Ежегодно  2016-2020	Заведующий, старший воспитатель  Заведующий, старший воспитатель  Заведующий, старший воспитатель  Заведующий  Заведующий	б\ф  б\ф  б\ф  б\ф	Статистические данные  Соответствие документации с современными требованиями  Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ  Увеличение материально-технической базы ДОУ  Стабильная система управления

<p>финансирования, разработка нормативного сопровождения перехода на новую систему оплаты труда, участие в реализации проектов</p> <p>-разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>-ведение сайта ОУ, создание личных страниц педагогов на сайте</p> <p>-создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ</p> <p>-разработка новой Программы развития.</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа</p>	<p>б\ф</p> <p>б\ф</p> <p>б\ф</p> <p>б\ф</p>	<p>Качественное предоставление оказываемых услуг.</p> <p>Сайт как средство публичности ДОУ</p> <p>Комплектование и подбор материалов</p> <p>Программа развития</p>
<p>Проект <b>«Качество образования»</b></p> <p>-комплексная оценка актуального состояния Образовательного процесса ДОУ - экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ</p> <p>-разработка системы мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>-введение ФГОС ДО.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2016-2017</p> <p>2016</p>	<p>Комиссия</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>б\ф</p> <p>б\ф</p> <p>б\ф</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности</p> <p>Мониторинг</p> <p>Корректировка плана управления внедрением ФГОС ДО</p>

-разработка системы планирования в соответствии с реализуемой Программой,	2016-2020	Старший воспитатель, педагоги	б\ф	Система планирования
-информатизация образовательного процесса	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по АХР	б\ф,+ бюджетное	Информационная модель управления качеством.
Проект <i>«Кадры»</i> - создание эффективной системы повышения квалификации педагогов.	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф,+ бюджет	Рост профессионального мастерства(аттестация, инновационная деятельность)
-повышение престижа профессии педагога (участие в смотрах, конкурсах, система материальной поддержки педагогов);	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Бюджет, б\ф	Повышение престижа
Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО ИКТ компетентность	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	б\ф	Повышение квалификации педагогов
-внедрение эффективного контракта;	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель	б\ф, + бюджет	Повышение компетентности педагогов в ИКТ
Проект <i>«Родители»</i> - разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями;	Ежегодно	Заведующий	Бюджет	Новая система оплаты труда
-обогащение опыта педагогов новыми технологиями взаимодействия с	Ежегодно	Старший воспитатель	б\ф	План работы с родителями, установление контакта с родителями
				Повышение компетентности, отзывы

<p>родителями</p> <p>-педагогическая поддержка, педагогический мониторинг</p> <p>-организация мероприятий с родителями: выставки творческих работ, тематические смотры участков, праздники, развлечения (гостиные, мастерские).</p> <p>-создание информационного пространства (сайт, стенды, портфолио и т.д.) .</p> <p>-анализ работы с родителями -анкетирование.</p>	<p>Ежегодно по плану</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>б\ф</p> <p>б\ф</p> <p>б\ф,+ бюджет</p> <p>б\ф</p>	<p>родителей</p> <p>Укрепление внутрисемейных отношений</p> <p>Информированность родителей о деятельности ДОУ</p> <p>Мониторинг</p>
<b>Направление 3 «Оптимизация образовательной среды»</b>				
<p>1.Проект <i>«Развитие инфраструктуры образовательной организации»</i></p> <p>- Приобретение и установка теневого навеса на территории ДОУ;</p> <p>-приобретение пособий, игрушек;</p> <p>-приобретение моющих средств;</p>	<p>2016-2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, зам.зав.по АХР</p> <p>Заведующий, зам.зав. по АХР</p> <p>Заведующий, зам.зав. по АХР</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p>	<p>Улучшение условий для воспитанников ДОУ</p> <p>Повышение рейтинга ДОУ</p> <p>Повышение рейтинга</p>

-приобретение канцтоваров;	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по АХР	Бюджет	Повышение рейтинга
-приобретение интерактивного оборудования;	2016-2017	Заведующий, зам.зав. по АХР	Бюджет	Повышение рейтинга
-приобретение музыкальных инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики);	2016-2017	Заведующий, зам.зав. по АХР	Бюджет	Пополнение предметно-пространственной среды
-приобретение и установка мягкой мебели в группах;	2016-2020	Заведующий, зам.зав. по АХР	Бюджет	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства
-приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников	2016-2020	Старший воспитатель	Бюджет	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства
Косметический ремонт помещения группы ТНР, групп № 12, 9,10	2016-2017	Заведующий, зам.зав. по АХР	Бюджет	Улучшение условий для воспитанников ДОУ
2 .Проект <i>«Социальное партнерство»</i> -ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга;	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Повышение педагогической компетенции педагогов.
-детская поликлиника №111	2016-2020	Заведующий	б\ф	Медицинское обслуживание воспитанников, снижение заболеваемости.
-Санкт- Петербургская Академия постпедагогического образования, ЛОИРО, РГПУ им. А.И. Герцена;	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Повышение профессионального мастерства педагогов, проекты , презентации;
-ГБОУ гимназия №544, специализированные школы № 657,59;	2016—2017	Старший воспитатель заведующий	б\ф	Реализация единой линии образования, преемственности.



-ГБОУ педагогический колледж №4;	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Подготовка педагогических кадров, трансляция опыта.
-ГБОУ ДОД «Молодежный Творческий форум Китеж +»;	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Воспитание у детей правил безопасного поведения на дороге.
-ГБДОУ №141 Центрального района, №62 Приморского района	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Обмен педагогическим опытом
-Детская библиотека	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Обогащение познавательной сферы детей
-Музыкальная школа	2016-2020	Старший воспитатель	б\ф	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
-ПМСЦ	2016—2017	Старший воспитатель	б\ф	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

### Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2016-2018гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. ЭТАП 2018-2020гг. - Создание целостной образовательной среды ДОУ для перехода на ФГОС ДО

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга:

<i>Показатель эффективности деятельности ГБДОУ детский сад № 54</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Исходное значение показателя</i>	<i>Показатель к концу 1 этапа</i>	<i>Показатель к концу 2 этапа</i>
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра)	100%	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0	0
	Доля средней заработной платы	100%	100%	100%

	педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе			
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	19,5%	22%	25%
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников ДОУ	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении	частично	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
5. Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	нет	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	75%	85%	100%
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - ограждение территории ДОУ сеткой;	90%	100%	100%

	-наличие металлических дверей -наличие АПС; -наличие КЭВП; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
7. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	80%	100%	100%
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	2	2	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%

**2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

<i>Показатель качества работы ГБДОУ</i>	<i>Единица измерения показателя</i>	<i>Исходное значение показателя</i>	<i>Показатель к концу 1 этапа</i>	<i>Показатель к концу 2 этапа</i>
1. Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	13,7	12,5
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей	Обеспеченность информационной среды	35%	40%	50%

индивидуальное развитие воспитанников	ДОУ техническими возможностями			
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2015 году	60%	70%	85%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

В ДОУ разрабатывается набор показателей, характеризующих эффективность программы развития, а также регламент сбора, обработки и хранения полученной информации. Создать формы управленческой отчетности, в которые будут заноситься все данные, эффективность

Состав, содержание и формы управленческой отчетности разработаны с учетом следующих принципов:

- релевантности (управленческая отчетность должна быть полезной для принятия конкретных управленческих решений, а не просто информировать о тех или иных аспектах деятельности ОУ);
- оперативности; адресности (отчетность должна представляться конкретным работникам в соответствии с их должностными обязанностями);
- достаточности (информации в отчетности должно быть достаточно для принятия управленческих решений на соответствующем уровне);
- аналитичности (управленческая отчетность должна предполагать возможность проведения последующего анализа с минимальными затратами времени);
- понятности;
- достоверности;
- сопоставимости (сопоставимость управленческой отчетности дает пользователям возможность выявить сходства и различия данных, представленных в нескольких пакетах отчетности. Сопоставимость достигается за счет использования одинаковых принципов учета в схожих сделках и условиях).

Аналитические отчеты в большинстве случаев составляются с учетом внутренней ситуации и отражают взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития образовательного учреждения. Они призваны раскрыть благоприятные возможности и резервы улучшения деятельности ОУ, указать на существующие риски и опасности снижения эффективности хозяйствования.

## 12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.																
3.																
4.																
5.																
	<b>ИТОГО</b>															